

Los SIGED en contextos de emergencia: cómo utilizarlos para mejorar las respuestas educativas

Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo

Fecha: jueves 22 de agosto

Horario: 14 h (GMT -3). *Consulte el horario de su ciudad [aquí](#)*

Idiomas: español y portugués, con interpretación simultánea

Presentación

Los países de la región se encuentran expuestos a diferentes escenarios de emergencia, que en los últimos años se han agravado, principalmente como consecuencia de los cambios climáticos y las crisis migratorias. Existen diversos riesgos medioambientales, tecnológicos, biológicos, sanitarios, y sociales que comprometen el cumplimiento del derecho a la educación. Se estima que cada año cerca de 2,1 millones de niños y niñas en la región se ven afectados por desastres naturales (UNICEF, 2020), y que aproximadamente 7 millones de personas están siendo desplazadas.

Estos escenarios alteran, niegan, obstaculizan el progreso o retrasan la realización del derecho a la educación. Algunos de sus efectos son el cierre de las escuelas y el daño contra las instalaciones educativas, la exclusión educativa y la interrupción de los aprendizajes, la profundización de las desigualdades preexistentes y una mayor exclusión de los grupos más marginados. También conllevan a recortes en la financiación de la educación, lo que acaba repercutiendo en la calidad de esta.

La preparación y la resiliencia de los sistemas educativos se ponen a prueba durante las situaciones de emergencia y crisis. Los gobiernos deben desplegar una respuesta educativa eficaz que garantice la continuidad del aprendizaje, priorizando a las poblaciones más vulnerables. En este marco, la información producida por los Sistemas de Información y Gestión de la Educación (SIGED) constituye un recurso clave para apoyar la gestión de la emergencia, tanto en la prevención, como en la preparación, respuesta y recuperación. Este seminario en línea se propone identificar y caracterizar los desafíos relacionados a la utilización de los SIGED en contextos de emergencia. Además, busca contribuir al reconocimiento de las posibilidades que ofrecen en la actualidad, así como de sus potencialidades a futuro. Para ello, se presentan algunas experiencias nacionales.

Este espacio se desarrolla en el marco de la [Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo](#), una iniciativa conjunta entre UNESCO Santiago y el IPE UNESCO, Oficina para América Latina y el Caribe (ALC). Esta comunidad de práctica busca promover la

gestión y la difusión de conocimiento sobre la producción y uso de información estadística para el monitoreo y planeamiento educativo.

La EeE en la región

La Educación en contextos de Emergencia (EeE o *EiE*, por sus siglas en inglés) hace referencia a la preparación y la resiliencia de los sistemas educativos para responder a situaciones de emergencia y crisis provocadas por los conflictos armados y la inestabilidad, los desastres y riesgos, las pandemias y los efectos del cambio climático a escala mundial ([UNESCO, 19 de julio de 2024](#)).

Las estrategias de respuesta humanitaria a estas situaciones de emergencias requieren información clave y actualizada para tomar decisiones rápidamente. Los datos de la EeE deben cubrir las cuatro dimensiones de la gestión de riesgos (prevención, preparación, respuesta y recuperación) para los tres pilares de una respuesta educativa: i) oportunidades de aprendizaje de calidad para todas las personas, ii) en todos los niveles educativos, iii) proporcionando apoyo físico y psicosocial y protección cognitiva ([UNESCO, 2023a](#)).

Para poder producir esta información, las estrategias de respuesta cuentan con conjunto diverso de datos, que incluye a aquellos que se recolectan en articulación con las acciones de respuesta humanitaria, y también a los que producen regularmente los países, considerando tanto a las operaciones estadísticas como a los registros administrativos.

Los SIGED pueden constituir un recurso útil para reforzar el vínculo entre la respuesta humanitaria y el desarrollo educativo, y para promover la armonización, la colaboración y la planificación a largo plazo. Sin embargo, existen evidencias de las dificultades que manifiestan los SIGED para adaptarse a la naturaleza cambiante y compleja de estas situaciones de crisis ([UNESCO, 10 de julio de 2024](#)).

Los datos disponibles suelen estar fragmentados y varían en cuanto a precisión, fiabilidad, integridad, cobertura, coherencia, puntualidad, disponibilidad y accesibilidad ([UNESCO, 2021](#)). Los diferentes marcos, herramientas, indicadores y definiciones, y enfoques para la producción de datos suelen duplicar los esfuerzos de recopilación al no integrarlos, generando sistemas paralelos ([UNESCO, 2023a](#)).

Los SIGED sensibles a las crisis constituyen un recurso estratégico para lograr una respuesta política eficaz para la EeE y contribuyen a comprender mejor las fortalezas y los desafíos de los sistemas educativos. Adicionalmente, propician que se institucionalice la generación de datos para la EeE ([UNESCO, 2023b](#)).

Esta fuente de información posee un enorme potencial como herramienta para el diagnóstico de las necesidades relacionadas con las crisis, necesaria a la hora de diseñar, monitorear y evaluar el impacto de las estrategias y programas de EeE ([UNESCO, 2021](#)).

Para ello, resulta clave fortalecer los marcos jurídicos, políticos e institucionales en torno a los SIGED, reforzar las capacidades para la producción de información sensible a las crisis a través de la interoperabilidad y la integración, maximizar los usos y los impactos de la información que producen, y promover el desarrollo de una cultura de uso de información de EeE centrada en la rendición de cuentas ([UNESCO, 2021](#)).

Preguntas que guiarán la conversación

- ¿Qué son los datos de la Educación en Emergencias (EeE) y por qué son importantes para fortalecer la resiliencia de los sistemas educativos?
- ¿Qué desafíos enfrentan los SIGED para la producción y uso de datos educativos en contextos de emergencia?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para asegurar la disponibilidad, calidad y fiabilidad de los datos de la EeE?
- ¿Qué rol asumen las organizaciones internacionales en el fortalecimiento de los sistemas de datos educativos para situaciones de emergencia y cómo se puede mejorar esta cooperación?

Agenda

14 - 14:05 h	Bienvenida e introducción <ul style="list-style-type: none"> • Fernanda Luna (IIPE UNESCO, Oficina para ALC) • Nicolás Reyes (UNESCO Quito)
14.05 - 14.25 h	Conferencias inaugurales <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Los desafíos de la educación en emergencia en la región”</i>, Paula Klenner-Forttes (UNESCO Santiago) • <i>“Uso de datos en educación en emergencia para el planeamiento educativo con sensibilidad a las crisis”</i>, Diogo Amaro (IIPE UNESCO)
14:25 - 15:15 h	Mesa redonda <ul style="list-style-type: none"> • Galo Mauricio López Lindao, (Ministerio de Educación de Ecuador) • Juan Cruz Perusia (IIPE UNESCO) • Ernesto Yañez (UNESCO Santiago) <p><i>Moderación:</i> Martin Scasso (UNESCO Santiago)</p>
15:15 - 15:28 h	Espacio de preguntas
15:28 - 15:30 h	Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Fernanda Luna (IIPE UNESCO, Oficina para ALC)

Registro y acceso

Para inscribirse y participar en el seminario en línea, ingrese a [este enlace](#).